



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W SKIERNIEWICACH
ROK SZKOLNY 2019/2020**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98 – 99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U., poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - §4.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program został opracowany dla społeczności Szkoły Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego w Skierniewicach w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego, a postawione cele główne i szczegółowe wynikają z ewaluacji dotychczasowych działań profilaktyczno – wychowawczych oraz priorytetów MEN na bieżący rok szkolny. Opracowując program, oprócz aktów prawnych wykorzystano:

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym;
- Wyniki przeprowadzonych ankiet n/t;
- Wnioski n/t sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego, wynikające z bieżącej obserwacji postaw i zachowań uczniów, prowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- Sprawozdania i informacje wychowawców oraz nauczycieli przedstawiające analizę problemową poszczególnych zespołów klasowych.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, jak również określenie problemów wychowawczych istniejących w środowisku szkolnym i lokalnym. Zadania profilaktyczno - wychowawcze uwzględniają następującą tematykę:

- Zjawisko agresji (przemoc fizyczna i psychiczna);
- Przestrzeganie zasad i norm zachowania w grupach rówieśniczych oraz społeczności szkolnej;
- Trudna sytuacja materialna rodzin;
- Niedostosowanie społeczne, bądź zagrożenie tym niedostosowaniem;
- Niski poziom kultury osobistej;
- Lekceważenie obowiązków szkolnych;
- Konflikty rówieśnicze;
- Niedojrzałość emocjonalna i nadruchliwość;
- Brak szacunku do cudzej własności, niszczenie mienia szkolnego;
- Niepowodzenia szkolne;
- Wykluczenie z grupy rówieśniczej;
- Cyberprzemoc i aktywność na portalach społecznościowych;
- Niska świadomość uczniów i rodziców n/t skutków zachowań ryzykownych oraz wpływu pozytywnych wzorców na wychowanie dzieci;
- Stosowanie przez uczniów używek (papierosy elektroniczne, napoje energetyczne);
- Bardzo duża liczba uczniów wymagających opieki i wsparcia ze strony specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda, pedagog terapeuta, pedagog specjalny).
- Nadmierne korzystanie z urządzeń multimedialnych (telefon, tablet, komputer).

III. OPIS STRATEGII WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Opierając się na wprowadzonej definicji wychowania jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” , program uwzględnia treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb

rozwojowych uczniów opracowane na podstawie wyników diagnozy oraz wniosków i rekomendacji przyjętych uchwałą przez Radę Pedagogiczną, a skierowanych do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

Treści profilaktyczno – wychowawcze oparte są na podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz uwzględniają następujące obszary:

- Edukacja zdrowotna;
- Kształtowanie postaw społecznych;
- Wartości, normy, wzory zachowań;
- Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych).

Zapewniają i uwzględniają rozwój dzieci i młodzieży w następujących sferach:

- Fizycznej (rozwój biologiczny);
- Psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny);
- Społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

W działalności profilaktycznej szkoły biorą udział wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele urzędów, instytucji, stowarzyszeń, organizacji i fundacji działających na rzecz dzieci i młodzieży. Program uwzględnia realizowanie działań z zakresu profilaktyki:

- **Uniwersalnej** – tj. wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań ograniczających zachowania ryzykowne niezależnie od jego poziomu;
- **Selektywnej** – tj. wspieraniu uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **Wskazującej** – tj. wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych lub występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program uwzględnia następujące strategie wykorzystywane w trakcie realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych:

- **Profilaktykę pierwszorzędową** adresowaną do grupy niskiego ryzyka, która ma dwa cele - promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Poprzez różne działania przekazuje się młodzieży komunikat "POCZEKAJ DO DOROSŁOŚCI".

- **Profilaktykę drugorzędową** adresowaną do grupy podwyższonego ryzyka, której celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych (np. poradnictwo rodzinne i indywidualne, socjoterapia). Komunikat dla młodzieży "WYCOFAJ SIĘ" (dopóki jeszcze możesz).
- **Profilaktykę trzeciorzędową** adresowaną do grupy wysokiego ryzyka, która ma na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwia powrót do normalnego życia w społeczeństwie. Głównie jest to leczenie, rehabilitacja i resocjalizacja. W tym zakresie szkoła jedynie udziela informacji, gdzie można znaleźć pomoc w instytucjach specjalistycznych.

Jednocześnie szkoła wykonuje zadania profilaktyczno – wychowawcze, których celem jest wzmacnianie czynników chroniących oraz niwelowanie czynników ryzyka.

IV. CELE GŁÓWNE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych oraz wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie, w tym wyboru ścieżki rozwoju zawodowego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent kończący szkołę posiada następujące cechy:

- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ jest: ambitny, kreatywny, samodzielny i odważny,
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia,
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych..

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Za realizację programu oraz dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas i nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują program wychowawczo – profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadku stwierdzenia: przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych natógów, krzywdzenia lub wykorzystywania, dyskryminacji, w innych sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, dokonują oceny postaw i zachowania;
- wdrażają do samooceny postępów edukacyjno – wychowawczych, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i swoich podopiecznych;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współpracują z rodzicami, włączając rodziców w sprawy programowe, organizacyjne i porządkowe związane z działalnością klasy i szkoły;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, psychologiem, pielęgniarką oraz nauczycielami wspomagającymi;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradniami specjalistycznymi, sądami rodzinnymi, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi.
- oddziałują wychowawczo na uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a także podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów, informując o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami PPP;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom alternatywne formy spędzania czasu wolnego dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści, cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;
- znają swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązują;
- współorganizują imprezy, uroczystości i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają ustalonych zasad i norm zachowania ustalonych dla członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawa do rozwijania samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- ustalają regulamin swojej działalności;
- angażują się w ideę wolontariatu.

Pedagog, psycholog i specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zdiagnozowanych problemów i zagrożeń istniejących w środowisku szkolnym;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

Zadania będą realizowane cyklicznie przez pracowników szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów.	– Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.
		2. Uczenie zasad demokracji.	– Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
		3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	– Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania okolicznościowe, Korneliada.
		4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	– Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy
		5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	– Kontakt z kulturą i sztuką .
		6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	– Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy
		7. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	
		8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	
		9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	– Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. – Spotkania z autorami książek dla dzieci. Konkursy czytania
		10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	– Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły

		11. Doradztwo zawodowe.	–
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	– Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii	– Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi
		3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	– Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
		4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	
		5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)	
		6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	– Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, apele szkolne.

		7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, świadomość konsekwencji, pobudzanie do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	– Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach
		8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	– Apele szkolne
		9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	– Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
3.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Przedłożenie projektu programu Radzie Rodziców wychowawczo-profilaktycznego i zapoznanie z innymi dokumentami szkoły.	– Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.
		2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	– Rozmowy, wywiady, ankiety, pogadanki.
		3. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz opiekuńczych.	– W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. – Współpraca z Radą Rodziców.

		4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.	<ul style="list-style-type: none">– Konsultacja planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.
		5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none">– Wywiadówki, tablica informacyjna , strona internetowa.
		6. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	<ul style="list-style-type: none">– Prelekcje specjalistów,– informacje przekazywane przez wychowawców.– Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.– Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz hymnu szkoły 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i pozalekcyjnych 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. – Konkursy wiedzy o Patronie. – Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych
5.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu i kraju. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, program autorski pt. Skierniewice- moje miasto i okolice. – Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w turnieju Integracyjnym, ŚKOiW
6.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pielęgnowanie polskiej tradycjonarodowej, wystawy, konkursy itp. – Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
7.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. 2. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami i pracownikami SOK, Miasteczko Ruchu Drogowego

7.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	– Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	– Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
8.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programów ekologicznych. – Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. – Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja edukacji ekologicznej. – Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
9.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
10.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym portali społecznościowych oraz telefonów, tabletów i innych urządzeń multimedialnych. 3. Bezpieczeństwo na drogach, w czasie podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą i w górach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki. – Apele szkolne. – Warsztaty i przedstawienia profilaktyczne. – Spotkania z Policją i Strażą Kolej.

11.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. – Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami. – Czytanie tematycznej literatury.
12.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. – Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp
13.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. – Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. – Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. – Warsztaty tematyczne dla uczniów i nauczycieli.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Skutki zażywania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, papierosy, alkohol, leki i inne. 5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dla rodziców.
14.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizację imprez i uroczystości.
15.	Edukacja rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie wiedzy na temat przyczyn i istoty: <ul style="list-style-type: none"> - niepowodzeń dydaktyczno-wychowawczych - uzależnień oraz sposobów zapobiegania 2. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. - interpretowanie zaleceń zawartych w opiniach PPP - konsultacje i rozmowy z pedagogiem, psychologiem i specjalistami. - uczestniczenie w spotkaniach zespołów klasowych. - pogadanki dla rodziców. - rada szkoleniowe. - warsztaty.
18.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Stypendia socjalne 3. Opieka w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z MOPR. - działalność SKW. - samorząd Uczniowski. - Rada Rodziców. - TPD.

		5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	
19.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	- Kwestionariusze ankiet, arkusze wywiadów.
20.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Podejmowanie działań z instytucjami wspierającymi	- Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> • Poradnią PP • Biblioteką pedagogiczną i publiczną • Izbą Historii Skierniewic • Osadą Pałacową • CKIS • Nadleśnictwem Skierniewice • Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym • Policją • WORD • Muzeum

VIII. EWALUACJA

W celu oceny oczekiwanych efektów wynikających z realizacji programu zaplanowano jego monitoring i ewaluację. Kontrolę będzie podlegać zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Wnioski z przeprowadzonych analiz posłużą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

Narzędzia monitoringu i ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców i nauczycieli z realizacji programu oraz planów pracy wychowawczej dla poszczególnych oddziałów;

- Ankiety/kwestionariusze skierowana do członków społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice);
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentacji szkolnej;
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Wywiady;
- Analizy przypadków najtrudniejszych;
- Wnioski i rekomendacje na kolejny rok pracy.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły, a Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Aneta Bauer, Anna Galińska, Dorota Machaj, Anna Śmieszek, Honorata Lipska, Kamila Ludwicka, Agnieszka Walewska, Justyna Miszke, Barbara Pietrzyk.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Kornela Makuszyńskiego w Skierniewicach

- przyjęto projekt uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 24 września 2019r.
- przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 25 września 2019r
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 26 września 2019r

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

