



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego  
w Skierniewicach**

**Rok szkolny 2022/23**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły.

Ponadto opracowując program uwzględniono:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz wojną w Ukrainie.

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/22;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów, sprawozdań oraz spostrzeżeń, uwag, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły takich jak: dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, czyli organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wojna w Ukrainie);
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- utrwalanie zasad tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, upodobaniach, zainteresowaniach;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość (m.in. papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol, energetyki), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19 i wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w tym przeciwstawianiu się destrukcyjnej grupie rówieśniczej;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków zmieniających świadomość, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków zmieniających świadomość, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków zmieniających świadomość i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków zmieniających świadomość;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów:**

- w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania przez nich środków zmieniających świadomość;
- którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych;
- u których rozpoznano wczesne objawy używania środków zmieniających świadomość lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.



### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie u uczniów wzorców zachowań przeciwnych używaniu środków zmieniających świadomość, a także eliminowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków zmieniających świadomość.

### **W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- utrwalanie zasad zdrowego żywienia oraz ukazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (m.in. lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz wynikających z tego uzależnień;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z udostępniania wizerunku własnego i osób trzecich w Internecie;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów oraz nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców, w porozumieniu z którą uchwała i zatwierdza program do realizacji;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy zaburzeń natury psychicznej: depresje, zachowania autoagresywne, zaburzenia lękowe, przejawy wykluczenia z grupy rówieśniczej oraz przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- pomagają w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w zakresie reintegracji zespołów klasowych po edukacji zdalnej;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

## Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, socjoterapeutą, koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz dopalaczy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- monitoruje realizację programu profilaktyczno – wychowawczego w poszczególnych zespołach klasowych;
- przygotowuje propozycje ankiet w celu przeprowadzania diagnoz.

### **Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, udziela wsparcia w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych, konfliktowych będących konsekwencją pandemii COVID – 19;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, reintegracyjnych, profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanymi przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wspierają dzieci we wszystkich poczynaniach i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;



- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- akceptuje wszystkich uczniów i szanuje ich prawa;
- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

## SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka opracowano na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy sprawozdań składanych przez wychowawców klas, psychologa i pedagoga, przewodniczących zespołów;
- obserwacji zachowań uczniów;
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
- informacji uzyskanych od współpracujących ze szkołą instytucji (policja, sąd, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny);
- ankiet diagnozujących czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

<b>Czynniki chroniące</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przyjazny klimat w szkole.</li> <li>– Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.</li> <li>– Otwartość na potrzeby i problemy uczniów.</li> <li>– Wsparcie ze strony nauczycieli.</li> <li>– Możliwość rozwijania talentów i zainteresowań.</li> <li>– Aktywne uczestnictwo uczniów w organizacjach szkolnych.</li> <li>– Małe oddziały klasowe.</li> <li>– Znajomość środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>– Dostępność dla ucznia pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>– Różnorodność działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, prowadzonych w formie kampanii.</li> <li>– Angażowanie rodziców w życie szkoły.</li> <li>– Systematyczna pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnej edukacji.</li> <li>– Trudności z organizacją czasu, koncentracją i samodyscypliną, mała motywacja do nauki.</li> <li>– Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu ( obniżony nastrój, niska samoocena, brak akceptacji ze strony rówieśników, zaburzone relacje w domu rodzinnym).</li> <li>– Słaba kontrola własnych emocji, słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych.</li> <li>– Problemy z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole.</li> <li>– Nadmierna rywalizacja rówieśnicza, problemy z agresją słowną</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>– Urozmaicenie narzędzi pracy podczas nauczania zdalnego.</li> <li>– Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów ( np. za pośrednictwem Teams).</li> <li>– Efektywna współpraca z instytucjami lokalnymi: MOPR, sąd, policja, WSSE, TPD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i czynną.</li> <li>– Uleganie presji grupy, starszych kolegów.</li> <li>– Nadmierne i problematyczne użytkowanie Internetu, mediów społecznościowych.</li> <li>– Duża liczba rodzin niewydolnych wychowawczo, brak zrozumienia i wsparcia ze strony najbliższych.</li> <li>– Niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci.</li> </ul>
--	--

### **Rekomendacje do działań wychowawczo- profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023**

1. Adaptacja nowych uczniów oraz readaptacja uczniów do środowiska szkolnego po okresie zdalnej edukacji spowodowanej pandemią Covid-19.
2. Integracja nowych klas oraz reintegracja klas ze względu na możliwość zajścia zmian w jej strukturze społecznej po okresie zdalnej edukacji.
3. Większa koncentracja na stanie emocjonalnym uczniów, akceptowanie kryzysów oraz zwiększonego napięcia, bieżące reagowanie na problemy emocjonalne uczniów.
4. Wspieranie w pokonywaniu sytuacji lękowych, które mogły powstać w wyniku długotrwałej izolacji, unikanie działań nasilających stres.
5. Zintensyfikowanie działań mających na celu zapobieganie agresji, przemocy rówieśniczej, wykluczaniu oraz nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób akceptowany społecznie.
6. Konsekwentne przestrzeganie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole.

7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez stawianie adekwatnych, zindywidualizowanych wymagań oraz dostrzeganie, rozwijanie i eksponowanie zalet, zdolności i osiągnięć uczniów.
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
9. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
10. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych.
11. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy, u kogo i gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
12. Wsparcie specjalistów na terenie szkoły.
13. Wdrażanie zintegrowanych działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z Urzędem Miasta, policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszeniami, fundacjami), mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa.
14. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
15. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
16. Kontynuowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień.
17. Rozbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku.
18. Zacieśnianie współpracy z rodzicami, w tym wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Sfera/ Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie trudności u uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, w tym powstałych w czasie nauki zdalnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu.</li> <li>3. Spotkania zespołów nauczycieli z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce, możliwych zaburzeń zachowania uczniów (szkolenia, e-szkolenia).</li> <li>5. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</li> <li>6. Opracowanie planów pracy i zakresu wsparcia specjalistycznego z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>7. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>9. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych, zasad skutecznego uczenia się oraz sposobów wspierania dziecka (szkolenia, e-szkolenia, warsztaty, materiały informacyjne).</li> <li>10. Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców.</li> <li>11. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów z trudnościami w nauce, wsparcie w razie potrzeby.</li> <li>12. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów.</li> <li>13. Realizacja dodatkowych godzin wspierających uczniów w zakresie przedmiotów wiodących (j. polski, j. angielski, matematyka).</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach, zawodach sportowych, wyjściach do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</li> <li>2. Przygotowanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</li> <li>3. Ekspozowanie prac uczniów na wystawach, gazetkach, stronie internetowej szkoły.</li> <li>4. Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek tematycznych.</li> <li>5. Organizowanie projektów tematycznych.</li> <li>6. Szkolny festiwal twórczości artystycznej.</li> <li>7. Stosowanie przez nauczyciel I aktywizujących metod pracy z uczniem.</li> <li>8. Innowacja pedagogiczna <i>W zaklętym świecie lektur szkolnych</i>.</li> </ol>	<p>dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SU</p>	<p>cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, wnioski, rekomendacje.</li> <li>2. Bieżące przygotowywanie do egzaminu w czasie lekcji oraz zajęć dodatkowych.</li> <li>3. Przeprowadzenie egzaminów próbnych, sprawdzenie, opracowanie raportu z rekomendacjami.</li> <li>4. Pomoc przy wyrównywaniu zaległości edukacyjnych.</li> <li>5. Konkursy klasowe z nagrodami na najwyższą średnią ocen.</li> <li>6. „Egzaminy bez spiny”- cykl zajęć wspierający uczniów klas ósmych.</li> </ol>	<p>dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb</p>

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców.</li> <li>3. Innowacja pedagogiczna – program Insta.Ling, mobilizujący uczniów do systematycznej pracy nad słownictwem.</li> <li>4. Wprowadzenie lekcji odwróconej i uczenie odpowiedzialności za własny proces uczenia się.</li> <li>5. Tworzenie z uczniami planów dnia.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny wychowawcze (dramy, pogadanki).</li> <li>2. Warsztaty.</li> <li>3. Lekcje języka polskiego, historii, WDŻ, doradztwo zawodowe.</li> <li>4. Filmy edukacyjne.</li> <li>5. Zajęcia świetlicowe.</li> <li>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: z DDPS, hospicjum, PCK.</li> <li>7. „Dzień autyzmu”.</li> <li>8. „Dzień osób z niepełnosprawnością”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SKW	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny wychowawcze.</li> <li>2. Lekcje języka polskiego, historii, WOS.</li> <li>3. Wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, muzeum.</li> <li>4. Spotkania autorskie.</li> <li>5. „Dzień Patrona”.</li> <li>6. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>7. Rozbudzanie szacunku do symboli narodowych.</li> <li>8. Udział w imprezach i uroczystościach miejskich.</li> <li>9. Opieka nad miejscami pamięci.</li> <li>10. Współpraca z biblioteką miejską.</li> <li>11. Udział w akcji „BohaterON”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SU, SKW	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

	Poznanie kultury regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki, wyjścia.</li> <li>2. Tematyczne lekcje wychowawcze.</li> <li>3. Współpraca z biblioteką miejską.</li> <li>4. Współpraca z Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokazywanie dorobku kulturalnego krajów anglojęzycznych, poznawanie świąt i zwyczajów.</li> <li>2. Dzień Języków Europejskich, Dzień Unii Europejskiej.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych.</li> <li>2. Lekcje języka polskiego, historii, WDŻ.</li> <li>3. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>4. Bieżące reagowanie na przejawy braku tolerancji, agresję, kontakt z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemu.</li> <li>5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
<b>SPOŁECZNA</b>	Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych oraz zasad pracy w szkole i w klasie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie uczniom zasad na pierwszych lekcjach organizacyjnych, egzekwowanie zasad w czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb



Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie procedur wynikających z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</li> <li>2. Materiały informacyjne dla rodziców.</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, imprezach, pracach organizacji szkolnych.</li> <li>4. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Reintegracja zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem oczekiwań uczniów i rodziców.</li> <li>2. Klasowe wyjścia, wycieczki, imprezy.</li> <li>3. Organizowanie zespołowych i grupowych projektów tematycznych, społecznych.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie. Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>3. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Popularyzowanie kulturalnego zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, świetlicowych.</li> <li>2. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.</li> <li>3. Zajęcia Akademii Dobrych Manier.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej.</li> <li>2. Lekcje języka polskiego - wywiady, sondy.</li> <li>3. Organizowanie wspólnych świąt świetlicowych (Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Kropki itp.)</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kampania wyborcza do Samorządu Szkolnego.</li> <li>2. Praca w Samorządzie Szkolnym, SKW.</li> <li>3. Gazetka samorządowa.</li> <li>4. Działania na rzecz lokalnej społeczności - akcje charytatywne.</li> <li>5. Propagowanie wśród rodziców działalności wolontariackiej w naszej szkole.</li> <li>6. Obchody Dnia Wolontariatu.</li> <li>7. Udział w konkursie „Ośmiu Wspaniałych” (UM Sk-ce).</li> <li>8. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SU, SKW	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Redukcja zagrożenia wykluczeniem społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące diagnozowanie problemów uczniów.</li> <li>2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem.</li> <li>3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.</li> <li>4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie.</li> <li>5. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>3. Udział w targach edukacyjnych.</li> <li>4. Zachęcanie do nauki języka, jako jednego z ważnych elementów przyszłej pracy zawodowej.</li> <li>5. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy z nagrodami za najlepszą frekwencję.</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
EMOCJONALNA	Rozbudzanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, świetlicowych, doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>3. Udział uczniów w konkursach, zawodach, projektach, imprezach i uroczystościach.</li> <li>4. Stosowanie oceniania kształtującego mającego za zadanie wskazywać, co uczeń robi dobrze, a nad czym powinien popracować.</li> <li>5. Stosowanie metodnika na lekcjach oraz świąteł – zielonego, żółtego i czerwonego wskazującego na poziom zrozumienia zagadnienia.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, prawidłowego ich wyrażania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>3. Psychoedukacja, trening umiejętności społecznych.</li> <li>4. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: „Bądź zwycięzcą – wygraj swoje życie. Warsztaty; „Myślę i żyję pozytywnie.” Warsztaty dla liderów, konkursy, zdrowie psychiczne.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, świetlicowych.</li> <li>2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>3. Prelekcja „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”.</li> <li>4. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

Wsparcie w zrozumieniu oraz zaakceptowaniu własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, biologii.</li> <li>2. Filmy edukacyjne.</li> <li>3. Spotkania z pielęgniarką.</li> <li>4. Materiały informacyjne dla uczniów, rodziców.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, biologii.</li> <li>2. Filmy edukacyjne.</li> <li>3. Lekcje z serii „Bądź bezpieczny”- profilaktyka HIV.</li> <li>4. Trening asertywności.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Kształcenie umiejętności proszenia o pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, scenek dramowych.</li> <li>2. Akcje wolontariatu.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Zapewnienie pomocy i wsparcia potrzebującym tego uczniom.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem pedagoga, psychologa.</li> <li>3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.</li> <li>4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

<b>ZDROWOTNA, W TYM OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kampanie: „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej.</li> <li>3. Przypomnienie procedur wynikających z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>5. Próbny alarm przeciwpożarowy.</li> <li>6. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, techniki, zajęć świetlicowych- zachęcanie do racjonalnego planowania czasu, dbania o zdrowie, higienę osobistą, estetykę otoczenia.</li> <li>2. Zajęcia rekreacyjno-ruchowe na świeżym powietrzu, spacer po okolicy, wycieczki, imprezy plenerowe.</li> <li>3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.</li> <li>4. Kampania WSSE „Dopalaczom mówimy STOP -wybieramy zdrowie”.</li> <li>5. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: „Bądź zwycięzcą – wygraj swoje życie. Warsztaty; „Myślę i żyję pozytywnie.” Warsztaty dla liderów, konkursy, zdrowie psychiczne.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Promowanie zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych.</li> <li>2. Lekcje chemii (składniki chemiczne zawarte w pokarmach), biologii (substancje odżywcze), matematyki (skład procentowy składników w napojach i pokarmach), techniki ( ABC zdrowego życia).</li> <li>3. „Dzień Zdrowia”.</li> <li>4. Materiały edukacyjne dotyczące zaburzeń odżywiania dla uczniów i rodziców.</li> <li>5. Organizacja imprez promujących zdrowy tryb życia i aktywne spędzanie czasu.</li> <li>6. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

Promowanie aktywności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, techniki.</li> <li>2. Zawody sportowe, wycieczki piesze, rajdy rowerowe.</li> <li>6. Dzień Sportu.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, doradztwo zawodowe.</li> <li>2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> <li>3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Uświadomienie zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży, wspieranie uczniów z obniżonym nastrojem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii.</li> <li>2. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o depresji – szkolenia, webinary.</li> <li>3. Popularyzacja materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców.</li> <li>4. Objęcie wsparciem uczniów z obniżonym nastrojem.</li> <li>5. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: „Bądź zwycięzcą – wygraj swoje życie. Warsztaty; „Myślę i żyję pozytywnie.” Warsztaty dla liderów, konkursy, zdrowie psychiczne.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa, doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.</li> <li>3. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc, udostępnianie go uczniom i rodzicom.</li> <li>4. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami oferującymi pomoc.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

	Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.</li> <li>2. Bieżące diagnozowanie pojawiających się problemów.</li> <li>3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID-19.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Redukcja zagrożenia uzależnieniami, w tym od urządzeń cyfrowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kampania „Bezpieczni w sieci”, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>2. Realizacja programu WSSE „Dopalaczom mówimy STOP”.</li> <li>3. Realizacja projektu WSSE „Bieg po zdrowie”- profilaktyka antynikotynowa.</li> <li>4. Projekt „Otwórz się na pomoc” (uzależnienie od komputera i Internetu).</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
<b>PROEKOLOGICZNA</b>	Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii, techniki.</li> <li>2. Tematyczne zajęcia świetlicowe.</li> <li>3. Konkursy o tematyce ekologicznej.</li> <li>4. Udział w projekcie „Pracownia pod chmurką”.</li> <li>5. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
	Zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów i wrażliwości na otaczający nas świat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii, techniki.</li> <li>2. Tematyczne zajęcia świetlicowe.</li> <li>3. Ścienne gazetki tematyczne.</li> <li>4. Udział w projekcie „ Pracownia pod chmurką”</li> <li>5. Udział w projekcie EKOSZKOŁA”.</li> <li>6. Współpraca z instytucjami, organizacjami, fundacjami ekologicznymi.</li> <li>7. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny-zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb

	Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka godzin wychowawczych.</li> <li>2. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Filtrujemy dla Bałtyku.</li> <li>3. Światowy Dzień Recyklingu.</li> <li>4. Udział w programie „Owoce w szkole”.</li> <li>5. Udział w projekcie „ Pracownia pod chmurką”.</li> <li>6. Wsparcie schroniska dla zwierząt.</li> <li>7. Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem”.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny- zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb
--	---	--	---	--

## ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawczych powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest przygotowanie ankiet, organizacja ich przeprowadzenia, zebranie i opracowanie wyników oraz sformułowanie wniosków. Z wynikami prac zespół zapoznaje Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców.**

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego przyjęła Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny do realizacji uchwałą w dnia 28 września 2022 roku.**

Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej

Podpisy Rady Rodziców